|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Введение в профессию**(Модуль «Основы социально-педагогической и психологической деятельности») |
| Код и название специальности | Образовательная программа бакалавриата Специальность6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование |
| Курс изучения дисциплины | первый курс |
| Семестр изучения дисциплины | первый семестр |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 100/46 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 зачетные единицы |
| Пререквизиты |  |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Социальный педагог в системе помогающих профессий. Сущность и структура социально-педагогической деятельности. Организация и содержание работы СППС в учреждениях образования разного типа. Деятельность специалистов СППС учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи.Профессиональная деятельность педагога-психолога: сущность, структура, основные направления. Перечень основных нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность педагогов-психологов в Республике Беларусь. Кабинет педагога-психолога, его устройство и оснащение. Требования к ведению и оформлению документации. Специфика деятельности педагога-психолога в учреждениях образования разного типа. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**знать:**- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального и педагога-психолога;- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по охране детства;- систему взаимодействия педагога специалистов социально- педагогических и психологических служб учреждений образования со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;- роль и функции специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в области охраны и защиты прав детей;- цели, задачи, принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической служб учреждений образования и организации их работы.**уметь:**- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;- определять роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в структуре взаимодействия педагогических работников;- определять основные направления работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи.**владеть:**- навыками определения основных функций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;- способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения. |
| Формируемые компетенции | УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.БПК-9. Создавать условия для успешной социализации обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса социализации и социального воспитания обучающихся в учреждениях образования различного типа. |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |